



**Cambridge International Examinations**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE  
NAME

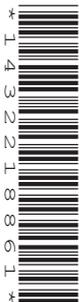
|  |
|--|
|  |
|--|

CENTRE  
NUMBER

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

CANDIDATE  
NUMBER

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



**ARABIC**

**0544/23**

Paper 2 Reading and Directed Writing

**May/June 2014**

**1 hour 30 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Answer **all** questions in **Section 1**, **Section 2** and **Section 3**.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

This document consists of **16** printed pages and **4** blank pages.

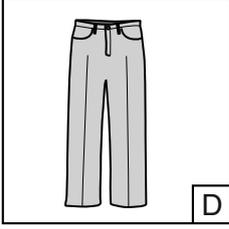


## Section 1

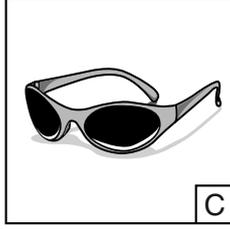
## Exercise 1 Questions 1–5

اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (✓) في المربع المناسب.

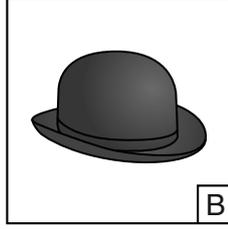
1 يحتاج أبي بنطلوناً جديداً. ماذا اشترى أبي؟



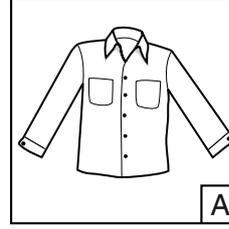
D



C



B



A

|  |   |
|--|---|
|  | A |
|--|---|

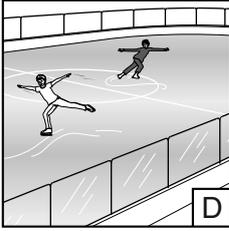
|  |   |
|--|---|
|  | B |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | C |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | D |
|--|---|

[1]

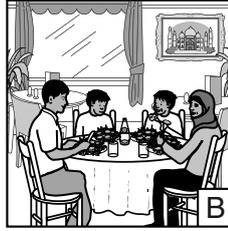
2 يشاهد يوسف فيلماً. أين يوسف؟



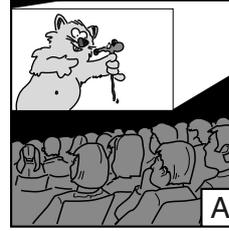
D



C



B



A

|  |   |
|--|---|
|  | A |
|--|---|

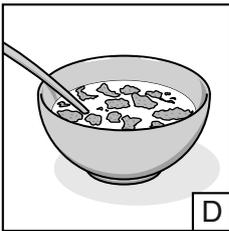
|  |   |
|--|---|
|  | B |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | C |
|--|---|

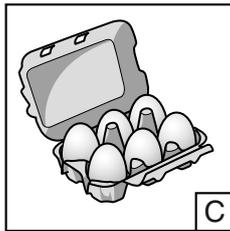
|  |   |
|--|---|
|  | D |
|--|---|

[1]

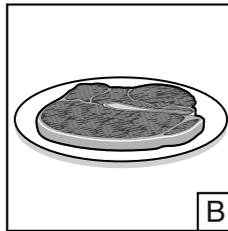
3 تأكل أمي البيض كل صباح. ماذا تقطر؟



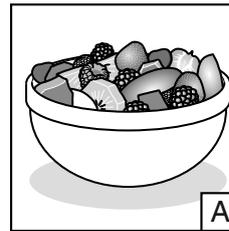
D



C



B



A

|  |   |
|--|---|
|  | A |
|--|---|

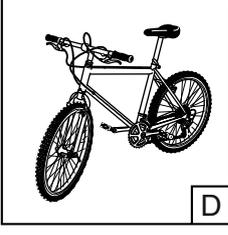
|  |   |
|--|---|
|  | B |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | C |
|--|---|

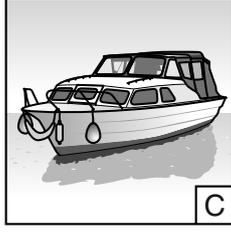
|  |   |
|--|---|
|  | D |
|--|---|

[1]

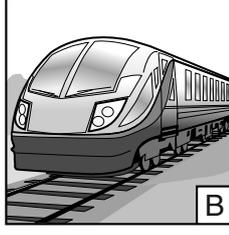
4 أذهب إلى عملي بالدرّاجة. كيف أذهب؟



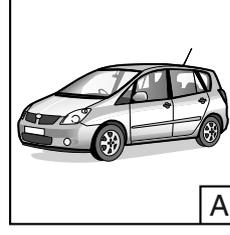
D



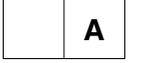
C



B

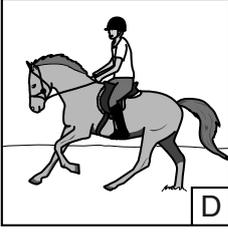


A



[1]

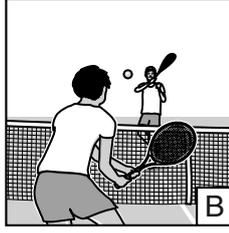
5 أَلعبُ التنس كل أسبوع. ما هوايتي؟



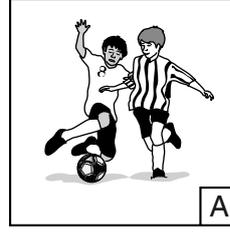
D



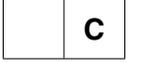
C



B



A



[1]

[Total : 5]

## Exercise 2 Questions 6–10

يريد طارق أن يفعل أشياء كثيرة اليوم. اختر أين يجب أن يذهب؟

ضع A، B، C، D، E أو F في المربع المناسب الذي يوجد في الصورة.

A الجزار

B الطبيب

C المصرف

D محل أثاث

E الملعب

F المطعم

7 يريد شراء اللحم لطبخ طعام خاص.




6 يريد أن يبدّل بعض النقود ليسافر الأسبوع القادم.




9 يلعب كرة القدم مع أصدقائه.




8 يشتري كرسي لبيته الجديد.




10 يأكل بيتزا مع أخيه في المساء بمناسبة عيد ميلاده.




[Total : 5]

## Exercise 3 Questions 11–15

اقرأ النص التالي ثم ضع إشارة (✓) في مربع الإجابة الصحيحة.

عزيزتي فاطمة

قبل شهر سافرت بالطائرة لزيارة خالتي. تسكن خالتي في الريف في قرية صغيرة بعيدة عن ضوا المدينة.

بيتها ريفي واسع بجانب الكنيسة يطل البيت على مناظر جميلة كالسهول والجبال وله حديقة واسعة مليئة بالأشجار والزهور المتعددة الألوان.

أحب فصل الصيف ولكنني أفضل أن أزور الريف في فصل الربيع لأن الطقس معتدل ودافئ.

ذهبت مع خالتي للنزهة بجانب النهر في القرية، ثم مشيت معها إلى المقهى حيث شربت فنجان قهوة، أما خالتي فشربت كأساً من عصير البرتقال البارد.

صديقتك إيمان

11 سافرت إيمان لزيارة خالتها في ...

|                 |                          |   |
|-----------------|--------------------------|---|
| الأسبوع الماضي. | <input type="checkbox"/> | A |
| الشهر الماضي.   | <input type="checkbox"/> | B |
| السنة الماضية.  | <input type="checkbox"/> | C |

[1]

12 تسكن خالة إيمان في بيت ...

|             |                          |   |
|-------------|--------------------------|---|
| في المدينة. | <input type="checkbox"/> | A |
| في الريف.   | <input type="checkbox"/> | B |
| على الساحل. | <input type="checkbox"/> | C |

[1]

13 تحبّ إيمان الريف في فصل ...

الشتاء.

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>A</b> |
|--|----------|

الصيف.

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>B</b> |
|--|----------|

الربيع.

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>C</b> |
|--|----------|

[1]

14 ذهبت إيمان للنزهة مع خالتها بجانب ...

النهر.

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>A</b> |
|--|----------|

الكنيسة.

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>B</b> |
|--|----------|

الجبال.

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>C</b> |
|--|----------|

[1]

15 في المقهى شربت خالة إيمان ...

قهوة.

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>A</b> |
|--|----------|

شاي.

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>B</b> |
|--|----------|

عصير برتقال.

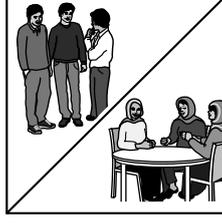
|  |          |
|--|----------|
|  | <b>C</b> |
|--|----------|

[1]

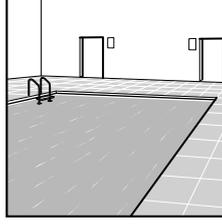
[Total : 5]

## Exercise 4 Question 16

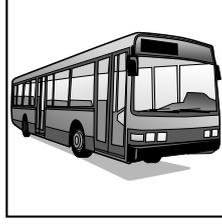
16 أنت تسكن مع صديقك وتريد أن تذهب إلى مركز المدينة. انظر إلى الصور ثم اكتب بطاقة تقول فيها:



(a) مع من تريد أن تذهب إلى المدينة؟



(b) ماذا تريد أن تفعل هناك؟



(c) كيف يمكن أن ترجع إلى البيت؟

[Total : 5]

|   |
|---|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|---|

اقلب الصفحة إلى الجزء الثاني

## Section 2

## Exercise 1 Questions 17–26

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

عزيزي موسى

تحية طيبة لك ولأسرتك.

أنا الآن في الصف الخامس الثانوي في مدرسة عمر المختار. كنت أجد مادة الجغرافيا مملة للغاية وخاصة عندما كان عليّ بحفظ المفردات والمصطلحات الجديدة الصعبة. ولكن تغير كل شيء في العام الماضي عندما أصبح لدينا مدرس جغرافيا جديد اسمه الأستاذ إبراهيمي. كان من عادة هذا الأستاذ أن يطرح علينا بعض الأسئلة ليتأكد من فهمنا له ولا يتردد في التكرار. أنا متأكد أنّ الأستاذ إبراهيمي كان حقاً يحب تلاميذه واتفق جميع الطلاب أن أستاذنا كان معلماً ممتازاً.

كان الجو العام في الصف مريحاً لأن معلّمنا كان يشجّعنا على التعبير بشكل إيجابي. أحيانا كان الأستاذ يستعمل مسابقات لتجعل الدروس مثيرة وممتعة. لذلك زاد تركيزي ومشاركتي في الدراسة وبدأت أشغل أكثر وأكثر في هذه المادة. ولن تصدقني، لقد أصبحت من أحسن الطلاب في الحصة. كانت هذه المرة الأولى في حياتي التي حصلت فيها على علامة ممتازة جداً. زيادة على ذلك، فزنا أنا وثلاثة من زملائي بجائزة أفضل مشروع للحفاظ على البيئة. كان كل شيء جيداً حتى نهاية العام الدراسي.

أمّا هذا العام فالمعلّم الجديد خالد يختلف عن الأستاذ إبراهيمي كثيراً. لا نحب المعلم خالدًا. الحديث أثناء الحصة ممنوع أبداً. لا أحد يتحرك أو يضحك وكأننا تماثيل من الحجر. والأسوأ من ذلك لا يمدحنا عندما نكمل واجباتنا ولا يعطينا أي تعليقات على عملنا. هذا الشيء يجعلني متضايقاً للغاية!

وأنت ما أخبارك هذه السنة؟

مع تقديري

يوسف

17 ما المادّة التي كان يكرهها يوسف؟

[1] .....

18 ما الذي جعل هذه المادّة مملّة؟

[1] .....

19 ماذا كان الأستاذ الإبراهيمي يعمل ليتأكد من فهم الطلاب له؟

[1] .....

20 ماذا كان رأي الطلاب في الأستاذ الإبراهيمي؟

[1] .....

21 لماذا كان الجو في حصة الأستاذ الإبراهيمي مريحاً؟

[1] .....

22 كيف أصبحت نتيجة يوسف في حصة الأستاذ الإبراهيمي؟

[1] .....

23 ما الموضوع الذي فاز فيه يوسف وزملاؤه؟

[1] .....

24 ما شعور الطلاب تجاه الأستاذ خالد؟

[1] .....

25 ما الممنوع في حصة الأستاذ خالد؟

[1] .....

26 ما الذي جعل يوسف متضايقاً؟

[1] .....

[Total : 10]



اقلب الصفحة إلى الجزء الثالث

## Section 3

## Exercise 1 Questions 28–33

اقرأ الحوار ثم أجب بوضع إشارة صح (✓) في المربع المناسب أمام كل عبارة. اكتب التعبير الصحيح حسب النص إذا كانت الإشارة في المربع الخطأ. (2 صح و 4 خطأ)

نشر الحوار التالي مع الدكتور كيتي عن الهجرة الداخلية في مجلة المجتمع:

**دكتورة كيتي، ما رأيك في الهجرة الداخلية؟**

إن الهجرة من الريف إلى المدينة حاجة ضرورية للنمو في المجتمعات المعاصرة ولكنها في الوقت نفسه تُشكّل مشكلة كبيرة عندما تزيد الهجرة للمدن وهذا يؤدي إلى عيش السكان في ما يسمى "بالأحياء الفقيرة" التي تفتقر للعيش الصحي.

**لماذا تظنين أن الهجرة الداخلية في ازدياد مستمر؟**

كثرت الهجرة في العصر الحاضر من القرية إلى المدينة، بسبب سهولة التنقل وكثرة المال والعلم والصناعة. ولذلك أخذت المدن في التوسع والقرى في الاختفاء أحياناً. ولأن بعض المدن الصناعية لا يمكن أن تأخذ كثيراً من الناس، بدأ أهل القرى يسافرون إليها بمختلف وسائل النقل نهاراً، ويرجعون إلى قرأهم ليلاً.

**ما نتائج هذه الهجرة الداخلية؟**

هذا السفر المستمر للعمل لسبب كثيراً من المشاكل الاجتماعية والبيئية مثل تفكك العائلة وحرمان الإنسان من التمتع بالتجمع العائلي المتين. مثلاً في الصين، تنتقل الأسر من الريف إلى المدينة للبحث عن حياة أفضل لأطفالهم، لكن التعليم في المدينة غالٍ جداً. لذلك قرر بعض المعلمين إنشاء مدارس خاصة في الريف بأقساط قليلة لإعطاء أطفالهم فرصة التعليم والتطور الفكري والعلمي. الهدف من هذه المدارس هو قبول وتشجيع الأطفال الموهوبين كما هو الحال في المدارس الرسمية.

**هل يشاركك الجميع رأيك هذا؟**

يوجد بعض الشخصيات التي تعتقد أنه يمكن أيضاً تحقيق حياة أفضل من خلال عودة الشباب إلى الأرض والمجتمعات الريفية. في بعض القرى الريفية تم تبني أطفال الشوارع الذين أهملتهم أسرهم والمجتمع وتم أيضاً تأهيلهم وتعليمهم أحدث الأساليب الزراعية التي تمكنهم من إدارة المزارع الخاصة. وتعلموا أيضاً استخدام التقنيات الجديدة لتكنولوجيا المعلومات المتوفرة في المدينة. أصبحت الصفوف في الريف مختبرات للعلم والتفاعل والمرح.

**دكتورة كيتي، ما الخطوات التي اتخذتها الدول لتقوية التوازن بين أفراد المجتمع؟**

لقد خصصت معظم الدول ميزانية خاصة ومشاريع كبيرة لبناء المراكز التعليمية في الريف من أجل التنمية الاقتصادية والزراعية. إن دور الزراعة في تحقيق الرفاه البشري لا يكون فقط في إنتاج المواد الغذائية وإنما للمساهمة في حماية الموارد الطبيعية والاستقرار البيئي والتوازن بين سكان الريف والمدن والتوافق الاجتماعي والثقافي.

خطأ صح



مثال: في رأي الدكتورة كيتي الهجرة إلى المدينة ضرورية لإيجاد أحياء الفقراء.  
الهجرة من الريف ضرورية لنمو المجتمع.

خطأ صح



28 حسب الدكتورة كيتي زيادة الهجرة إلى المدينة تؤدي إلى حياة غنية.

خطأ صح



29 حسب الدكتورة كيتي، ينتقل الناس إلى المدينة لأسباب التسلية.

خطأ صح



30 يمكن أن يسبب التنقل بين المدينة والريف كسراً في العلاقات الأسرية.

خطأ صح



31 في بعض مناطق الصين الريفية ساعد بعض المعلمين في إنشاء مدارس خاصة للأطفال.

خطأ صح



32 لتحسين حياة أطفال الشوارع تم تعليمهم مهارة الطبخ.

خطأ صح



33 حسب الحوار معظم الدول تحدد ميزانية خاصة لبناء مراكز صناعية في الريف.

[Total : 10]

## Exercise 2 Questions 34–39

اقرأ النص التالي ثم أجب باللغة العربية عن الأسئلة التي تليه.

ممارسات العمل التطوعي لدى جيل الشباب اليوم تفوق في تنوعها واتساعها أعمال التطوع في السابق، والجميل أنها تداخلت مع كل الطبقات الاجتماعية ولم تعد محدودة في طبقة الأغنياء فقط. تنوعت الأعمال التطوعية بين جوانبها المادية والمعنوية وشملت جميع أنواع المواطنين. للعمل التطوعي أشكالاً مختلفة مثل دعم الأسر المحتاجة بإيصال التموينات لها ومساعدة كبار السن في حياتهم اليومية والمساعدة بتنظيم المرور في حال انقطاع الكهرباء عن إشارات المرور.

ولعل نجاح العمل التطوعي يبتدئ بقوة في المدارس لبناء شخصية المواطن الإيجابية، الشخصية القادرة على القبول والرفض والعمل للمصلحة العامة وليس "المدير يريد ذلك". يحتاج العمل التطوعي إلى تنظيم بحيث لا نجد فوضى في دور المواطن والمتقف والشاب الواعي. يجب أن يكون التطوع جزءاً من شخصية المواطن الإيجابية حتى يستطيع المشاركة في تنمية المجتمع وفي الأخص مساعدة العمل الحكومي لأنه مَهْمَا بلغت جهود الأجهزة الحكومية فإنها تحتاج لمساندة من المجتمع وذلك من خلال العمل التطوعي.

إنّ متابعة نشاط الشباب التطوعي تبشر بكثير من الخير والتفاؤل، فمن الطبيعي أن تساعد الجهات المسؤولة في تسريع تنظيم العمل التطوعي ودعمه بالتشريعات التي تكفل مدّ هؤلاء الشباب بالتمويل والعنصر البشري والخبرات لتكون برامجهم ذات عمق ومُثَقِّفة ولا تخضع لسيطرة فئة صغيرة من الناس التي تريد فقط أن تحقق مكاسب شخصية. مشاركات الشباب والفتيات في العمل التطوعي تتزايد عادة في الأعياد والمناسبات التي ترتبط في عادات المجتمع وتقاليده.

يتطوع الشباب لعدة أسباب ومنها الدافع الديني: فكثير من الأديان تحث على التطوع ومساعدة الناس. إنّ بعض الطلاب يتطوعون للتعلم واكتساب خبرات ومهارات جديدة. يتعرف الفرد خلال العمل التطوعي على كثير من الناس من مختلف الطبقات والأعمار. ولعل المسؤولية تقع على وزارة الشؤون الاجتماعية في وضع نظام العمل التطوعي وتشريعه رسمياً لرعاية الشباب وفي استثمار حماسهم ورغبتهم في العمل الخيري لخدمة أي محتاج بغض النظر عن هويته ومكان إقامته.

34 ما المجموعات التي انتشر بينها العمل التطوعي؟

[1].....

35 ما المجالات التي يمكن أن تكون في العمل التطوعي؟

[1]..... (i)

[1]..... (ii)

[1]..... (iii)

36 ما دور المدارس في تقوية شخصية الطلاب؟

[1].....

37 كيف يمكن أن تساعد الجهات المسؤولة في تنظيم العمل التطوعي؟

[1]..... (i)

[1]..... (ii)

38 متى تكثر المشاركة في العمل التطوعي؟

[1].....

39 ما الأسباب التي تشجع شباب المجتمع على العمل التطوعي؟

[1]..... (i)

[1]..... (ii)

[Total : 10]





**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

Section 3 Exercise 1    © *Immigration from Rural to Urban*; [www.alriyadh.com](http://www.alriyadh.com); 25 August 2012.  
Section 3 Exercise 2    © Riyadh Daily Newsletter; [www.alriyadh.com](http://www.alriyadh.com); 25 August 2012.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.