

PASSAGES AND QUESTIONS IN TRADITIONAL CHARACTERS

請先閱讀以下說明

如果發給你了答題紙，請按第一頁上的說明答題。

請在所有要交的答卷上寫上考試中心編號，考生號和姓名。

請用深藍色或黑色筆把答案寫在答卷的正反兩面。

請勿用訂書釘、曲別針、彩色筆、膠水或塗改液。

請回答所有問題。

可以用繁體字或者簡體字回答問題。

每一題或每一小題的分數在其後面的括號 [] 裏。

考試結束後，請把所有答卷繫在一起。

第一部分

短文一

仔細閱讀下面的短文，然後回答問題。

大學教育最獨特的功能在於通過教育和輔導，開啓年輕人的思維能力，使他們能夠廣納新知、思維活躍，同時能夠利用自己的才智和學識爲自己的人生目標服務。倘若只限於商業，我認爲教育可能並不是必需的，因爲商業更多地需要勤奮和敬業的精神，同時也與一個人成長過程中的性格養成有很大的關係。完全憑藉書本上的知識，並不能夠保證一個人的成功。有一位名人曾經說過：“積累知識並不是學習的最終目的，只有把知識運用到實踐中才能獲得超乎書本之外的經驗與智慧，讓人生更豐富。”所謂“紙上得來終覺淺”，講的就是這個道理。

大學教育可以提高人們的知識水平，但這種理論性的知識往往是不夠的，所以我主張全面而系統的教育。這樣才能夠培養任何成功者都必需具備的思考問題的能力，使人更好地把握自己的方向，靈活處理人與人之間的關係，並且能夠面對困難不退卻。除此以外，公司在聘用人的時候會更傾向於尋找什麼樣的人才呢？很多大公司人事主管的回答是：具有更強的思考能力的人。

儘管現在的大學教育有很多不完善的地方，但是不能否定大學教育的意義，而且我更傾向於相信那些用知識武裝起來的人更容易取得成就。我們可以看到，那些在各界取得巨大成就的人大多數都受過高等教育，給整個社會造成了巨大的影響。受過教育，經過訓練的人考慮問題更清晰明確，能夠更容易地找到自己的道路和發展方向。接受高等教育是必需的，但是我們不能忽視書本外的知識和經驗，因爲這是我們能夠獲取成功的前提和基礎。學校應該盡可能地爲學生開創更多的參與社會的機會，學生本身也需要從課堂上，課外活動和社會實踐中不斷抓住機會提高自己。這也就是我們所謂的系統的全人教育。

- 1 (a) 第一段開頭講到的大學教育的功能是什麼？ [4]
- (b) 請重讀“倘若只限於商業……並不能夠保證一個人的成功。” 講一講商業成功的要素是什麼？ [3]
- (c) “紙上得來終覺淺” 講的是什麼道理？ [2]
- (d) 請重讀短文的第二段，講一講全面系統的教育有哪四項成果。 [4]
- (e) 請重讀短文第三段，講一講為什麼說不能否認大學教育的意義。 [4]
- (f) 從短文結尾可以看出學生可以從哪些渠道獲得全人教育？ [3]

[語言的精確： 5]

[總分： 25]

第二部分

短文二

仔細閱讀下面的短文，然後根據短文一和短文二回答問題。

在研究現代知識分子的人格理想及其命運的時候，我注意到老一代知識分子大多是主張通才教育的。比如前清華大學校長梅貽琦和浙江大學校長竺可禛，早年負笈美國，懷著“實業救國”和“科學救國”的願望，分別攻讀電機工程和氣象學專業，成為本世紀第一代學有所長的傑出人才。他們當了大學校長之後，卻沒有囿於所學專業，反而不遺餘力地提倡起通才教育來了。

美國教育的一大特色，就是特別重視通才教育，即便是本科大學也不例外。如果你進大學的目的是想得到一張職業證書，以便找到一份好工作的話，那就錯了；因為美國的四年大學生活對多數學生來說是接受通才教育的最好機會。這對於那些癡迷於專業教育和職業教育的人們是很好的勸戒。

通才教育又叫普通教育或文理科教育。它的唯一目的就是要將學生培養成全人。為此，美國大學不但為學生安排了“與專業性或技術性課程不同的、以講授全面知識和發展全面智能為目標的”課程設置，而且還對什麼是“全人”提出了一些標準，比如說：要能夠簡潔準確地使用書面語言；具有開闊的視野和博大的胸懷；經常思考倫理道德問題，並作出判斷和選擇；同時在某些知識領域擁有較高的成就。

當年教育界的梅貽琦和竺可禛之所以令人尊敬，不僅是由於他們較早地認識到通才教育與專業教育的根本區別，也在於他們是要培養“無所不思，無所不言”的獨立人格，而不是要造就只會聽話不會思考的馴服工具。通才教育的確是涉及守護精神家園影響社會進步的頭等大事。

2 看了以上兩篇文章，用自己的話簡述一下：

- (a) 上大學的意義是什麼；
- (b) 除了上大學以外，一個人還應如何提高自己。

（字數250字左右）

[內容： 15]

[語言的質量： 10]

[總分： 25]

**PLEASE TURN OVER TO FIND PASSAGES AND QUESTIONS IN SIMPLIFIED
CHARACTERS**

PASSAGES AND QUESTIONS IN SIMPLIFIED CHARACTERS

请先阅读以下说明

如果发给你了答题纸，请按第一页上的说明答题。

请在所有要交的答卷上写上考试中心编号，考生号和姓名。

请用深蓝色或黑色笔把答案写在答卷的正反两面。

请勿用订书钉、曲别针、彩色笔、胶水或涂改液。

请回答所有问题。

可以用繁体字或者简体字回答问题。

每一题或每一小题的分数在其后面的括号 [] 里。

考试结束后，请把所有答卷系在一起。

第一部分

短文一

仔细阅读下面的短文，然后回答问题。

大学教育最独特的功能在于通过教育和辅导，开启年轻人的思维能力，使他们能够广纳新知、思维活跃，同时能够利用自己的才智和学识为自己的人生目标服务。倘若只限于商业，我认为教育可能并不是必需的，因为商业更多地需要勤奋和敬业的精神，同时也与一个人成长过程中的性格养成有很大的关系。完全凭借书本上的知识，并不能够保证一个人的成功。有一位名人曾经说过：“积累知识并不是学习的最终目的，只有把知识运用到实践中才能获得超乎书本之外的经验与智慧，让人生更丰富。”所谓“纸上得来终觉浅”，讲的就是这个道理。

大学教育可以提高人们的知识水平，但这种理论性的知识往往是不够的，所以我主张全面而系统的教育。这样才能够培养任何成功者都必需具备的思考问题的能力，使人更好地把握自己的方向，灵活处理人与人之间的关系，并且能够面对困难不退却。除此以外，公司在聘用人的时候会更倾向于寻找什么样的人呢？很多大公司人事主管的回答是：具有更强的思考能力的人。

尽管现在的大学教育有很多不完善的地方，但是不能否定大学教育的意义，而且我更倾向于相信那些用知识武装起来的人更容易取得成就。我们可以看到，那些在各界取得巨大成就的人大多数都受过高等教育，给整个社会造成了巨大的影响。受过教育，经过训练的人考虑问题更清晰明确，能够更容易地找到自己的道路和发展方向。接受高等教育是必需的，但是我们不能忽视书本外的知识和经验，因为这是我们能够获取成功的前提和基础。学校应该尽可能地为 student 开创更多的参与社会的机会，学生本身也需要从课堂上，课外活动和社会实践中不断抓住机会提高自己。这也就是我们所谓的系统的全人教育。

- 1 (a) 第一段开头讲到的大学教育的功能是什么? [4]
- (b) 请重读“倘若只限于商业……并不能够保证一个人的成功。” 讲一讲商业成功的要素是什么? [3]
- (c) “纸上得来终觉浅” 讲的是什么道理? [2]
- (d) 请重读短文的第二段, 讲一讲全面系统的教育有哪四项成果。 [4]
- (e) 请重读短文第三段, 讲一讲为什么说不能否认大学教育的意义。 [4]
- (f) 从短文结尾可以看出学生可以从哪些渠道获得全人教育? [3]

[语言的精确: 5]

[总分: 25]

第二部分

短文二

仔细阅读下面的短文，然后根据短文一和短文二回答问题。

在研究现代知识分子的人格理想及其命运的时候，我注意到老一代知识分子大多是主张通才教育的。比如前清华大学校长梅贻琦和浙江大学校长竺可桢，早年负笈美国，怀着“实业救国”和“科学救国”的愿望，分别攻读电机工程和气象学专业，成为本世纪第一代学有所长的杰出人才。他们当了大学校长之后，却没有囿于所学专业，反而不遗余力地提倡起通才教育来了。

美国教育的一大特色，就是特别重视通才教育，即便是本科大学也不例外。如果你进大学的目的是想得到一张职业资格证书，以便找到一份好工作的话，那就错了；因为美国的四年大学生活对多数学生来说是接受通才教育的最好机会。这对于那些痴迷于专业教育和职业教育的人们是很好的劝戒。

通才教育又叫普通教育或文理科教育。它的唯一目的就是要培养学生成全人。为此，美国大学不但为学生安排了“与专业性或技术性课程不同的、以讲授全面知识和发展全面智能为目标的”课程设置，而且还对什么是“全人”提出了一些标准，比如说：要能够简洁准确地使用书面语言；具有开阔的视野和博大的胸怀；经常思考伦理道德问题，并作出判断和选择；同时在某些知识领域拥有较高的成就。

当年教育界的梅贻琦和竺可桢之所以令人尊敬，不仅是由于他们较早地认识到通才教育与专业教育的根本区别，也在于他们是要培养“无所不思，无所不言”的独立人格，而不是要造就只会听话不会思考的驯服工具。通才教育的确是涉及守护精神家园影响社会进步的头等大事。

2 看了以上两篇文章，用自己的话简述一下：

(a) 上大学的意义是什么；

(b) 除了上大学以外，一个人还应如何提高自己。

(字数250字左右)

[内容：15]

[语言的质量：10]

[总分：25]

Copyright Acknowledgements:

Section 1 © www.paipai.com; 2 September 2010.
Section 2 © <http://bbs.ifeng.com/viewthread.php?tid=1923974###>; 23 February 2011.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.