



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**SPANISH**

**0530/12**

Paper 1 Listening

**May/June 2011**

**Approx. 45 mins**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Section 1, Section 2 and Section 3.**

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
<b>Section 1</b>	
<b>Section 2</b>	
<b>Section 3</b>	
<b>Total</b>	

This document consists of **10** printed pages and **2** blank pages.



## Primera Parte

For  
Examiner's  
Use

## Ejercicio 1 Preguntas 1-8

En esta sección del examen vas a oír una serie de observaciones o diálogos cortos que podrías oír en países donde se habla español.

Para cada pregunta indica tu respuesta escribiendo una X en la casilla correcta.

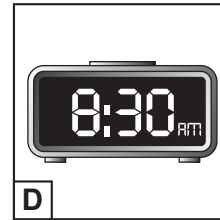
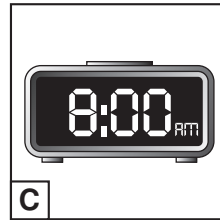
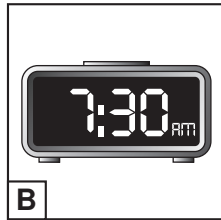
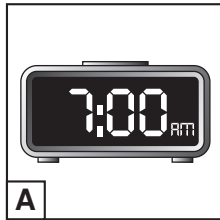
Vas a oír cada observación o diálogo dos veces.

Estás de visita en la casa de unos amigos españoles.

1 Le preguntas a tu amigo a qué hora se levanta para ir al instituto. Te responde:

¿A qué hora se levanta tu amigo?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>

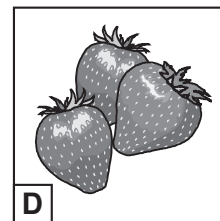
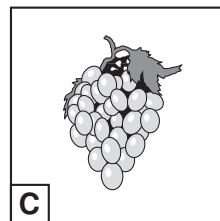
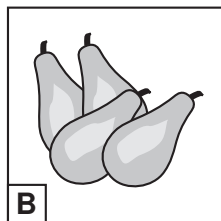
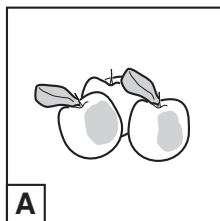


[1]

2 La madre de tu amigo necesita algo. Te pide:

¿Qué quiere la madre de tu amigo?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>

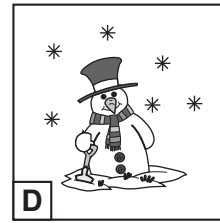
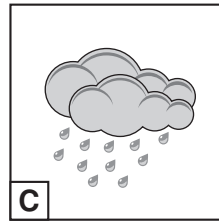
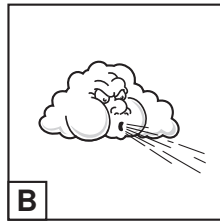
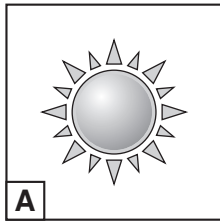


[1]

3 Vas a salir. Tu amigo te dice:

¿Qué tiempo hace?

A	
B	
C	
D	

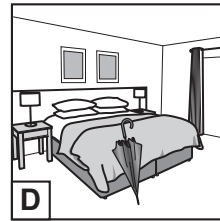
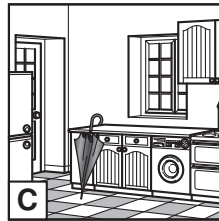
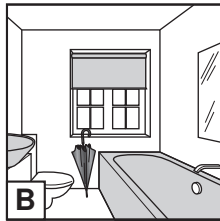
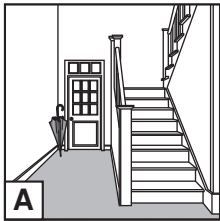


[1]

4 Cuando vuelves le preguntas a tu amigo dónde dejar el paraguas. Te responde:

¿Dónde tienes que dejar el paraguas?

A	
B	
C	
D	

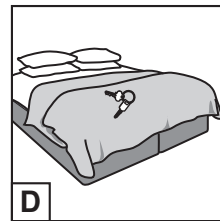
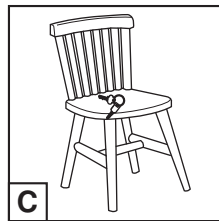
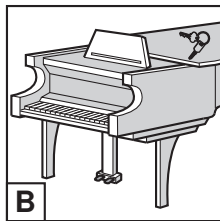
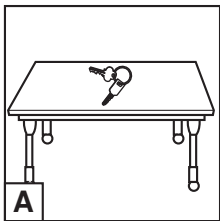


[1]

5 Le preguntas a tu amigo si sabe dónde están tus llaves. Te responde:

¿Dónde están tus llaves?

A	
B	
C	
D	



[1]

6 Le preguntas a tu amigo qué vais a hacer el sábado. Te responde:

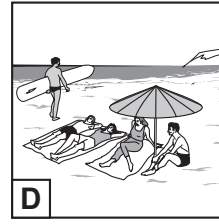
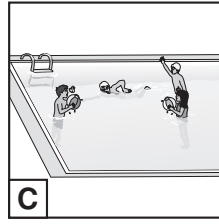
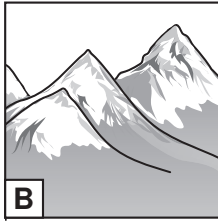
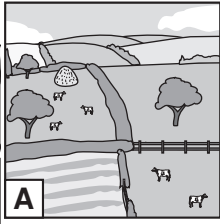
¿Adónde vais a ir el sábado?

A

B

C

D



[1]

7 Al día siguiente quieres ir al centro. Preguntas dónde está la parada del autobús. Una persona te responde:

¿Dónde está la parada?

A

B

C

D

Estás aquí  
X

[1]

8 Te vas a encontrar con tu amigo en el centro. Tu amigo te dice:

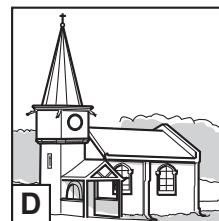
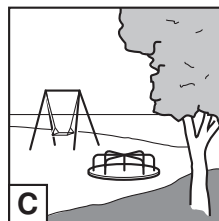
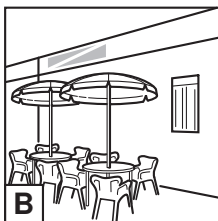
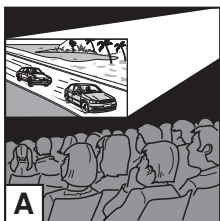
¿Dónde te espera tu amigo?

A

B

C

D



[1]

[Total : 8]

**Ejercicio 2 Preguntas 9-14**

Vas a oír una charla sobre las actividades que se pueden realizar hoy en el pueblo de Torre Alta.

Escúchala con atención y completa la ficha en español.

Vas a oír la charla dos veces, pero antes de escucharla tienes unos segundos para leer las preguntas.

<b>EXCURSIÓN A TORRE ALTA</b>				
<b>9</b>	Medio de transporte: .....	[1]		
<b>10</b>	Lo que se puede comprar en el mercado: (indica <b>una</b> respuesta correcta)			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	[1]	
<b>11</b>	Se recomienda llevar en la visita al castillo.... (indica <b>dos</b> respuestas correctas)			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	[2]
<b>[PAUSA]</b>				
<b>12</b>	Lo que se ve en el paseo por el río: (indica <b>dos</b> respuestas correctas)			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	[2]
<b>13</b>	Lo que hay que ver en la Casa de las Columnas (indica <b>una</b> respuesta correcta)			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	[1]	
<b>14</b>	Duración de la visita: .....	[1]		

[Total : 8]

## Segunda Parte

**Ejercicio 1 Pregunta 15**

Ahora vas a oír la opinión de cuatro jóvenes sobre el día de la semana que prefieren. Escucha lo que dicen con atención y escribe una X en la casilla si la afirmación es **Verdad**.

Hay que marcar solo **6** casillas (XXXXXX).

Vas a oír lo que dicen dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las afirmaciones.

**Manuel****VERDAD**

- (a) Manuel prefiere el fin de semana.
- (b) En su día preferido no va al colegio.
- (c) Los viernes siempre llega puntual al instituto.

**Raquel**

- (d) Raquel nunca duerme hasta muy tarde los fines de semana.
- (e) Los sábados almuerza en casa.
- (f) Los domingos por la mañana toda su familia duerme.

**Víctor**

- (g) El sábado es el día preferido de Víctor.
- (h) El domingo puede hacer lo que quiere.
- (i) El domingo nunca tiene que estudiar.

**Marta**

- (j) Marta siempre ha tenido un día preferido.
- (k) Marta va a nadar una tarde por semana.
- (l) De vacaciones nunca sabe qué día es.

[Total : 6]

**Ejercicio 2 Preguntas 16-25**

Vas a oír un reportaje sobre un programa voluntario para jóvenes. Escúchalo con atención y responde a las preguntas.

**Primera parte: Preguntas 16-20.** En cada frase hay algo que no corresponde a lo que se dice en el reportaje. Escucha el reportaje y escribe la palabra correcta en español.

Vas a oír la primera parte del reportaje dos veces pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas **16 a 20**.

- 16 En el programa participaron 500 jóvenes. .... [1]
- 17 Los voluntarios enseñaban matemáticas. .... [1]
- 18 Los alumnos eran niños. .... [1]
- 19 Las clases eran en el barrio. .... [1]
- 20 En la reunión final, los jóvenes hablaron de sus planes. .... [1]

**Segunda parte: Preguntas 21 a 25.** Vas a oír la segunda parte del reportaje dos veces. Escúchalo y responde a las preguntas en español. Tienes unos segundos para leer las preguntas.

- 21 ¿Por qué mucha gente puede ir a estas clases?  
..... [1]
- 22 ¿Qué edad mínima tienen que tener los voluntarios?  
..... [1]
- 23 ¿En que consiste la primera etapa del programa?  
..... [1]
- 24 ¿Qué se aprende a hacer en Internet? (da **un** ejemplo)  
..... [1]
- 25 Además de lo que se enseña ¿qué otro beneficio hay?  
..... [1]

[Total : 10]

## Tercera Parte

## Ejercicio 1 Preguntas 26-31

Ahora vas a oír una entrevista en la radio con Rafael, que tiene un sitio en Internet dedicado a cuentos para niños y jóvenes. Escucha la entrevista con atención y contesta a las preguntas escribiendo una X en la casilla correcta.

Vas a oír la entrevista dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas.

Habrà una pausa durante la entrevista.

26 Rafael ...

- A**  piensa que nadie le tiene miedo a Internet.
- B**  cree que hay demasiada libertad en Internet.
- C**  encuentra cosas buenas y malas en Internet.
- D**  quiere investigar proyectos interesantes en Internet. [1]

27 De chico ...

- A**  sus abuelos eran los únicos que le regalaban libros.
- B**  nunca podía completar su colección de cuentos.
- C**  le era imposible leer todos los libros que le compraban.
- D**  prefería soñar más que leer cuentos. [1]

28 ¿Cómo se tiene que ordenar el material de lectura?

- A**  Por edad y tema.
- B**  Según la forma.
- C**  Por tamaño.
- D**  Según lo que todos saben. [1]

[PAUSA]



29 Lo más importante de los 'Cuentos educativos' es...

**A**  que se ocupen de la naturaleza.

**B**  que se escriban cada vez más.

**C**  que enseñen a solucionar los problemas.

**D**  que eviten temas negativos.

[1]

30 Rafael ha organizado un concurso...

**A**  sobre un tema del que hay pocos cuentos.

**B**  para que los chicos aprendan a escribir bien.

**C**  sobre la importancia de la naturaleza.

**D**  sólo para gente mayor.

[1]

31 Los cuentos con acciones...

**A**  tratan de aventuras.

**B**  son especiales para poner niños a dormir.

**C**  son fáciles de escribir.

**D**  combinan la historia con el movimiento.

[1]

[Total : 6]

**Ejercicio 2 Preguntas 32-39**For  
Examiner's  
Use

Ahora vas a oír una entrevista con Miguel Hernández, entrenador profesional de perros y miembro de la Asociación Canina Nacional, sobre la necesidad de adiestrar a los perros que conviven con nosotros. Escúchala con atención y contesta a las preguntas en español.

Vas a oír la entrevista dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas.

Habrà dos pausas durante la entrevista.

**32** ¿Por qué tiene que aprender el dueño del perro sobre comportamiento animal?

..... [1]

**33** Se necesita educar a los perros y gatos porque ...

..... [1]

**34** No se necesita educar a pájaros, conejos y otras mascotas exóticas porque ...

..... [1]

[PAUSA]

**35** ¿Con qué se compara la enseñanza que recibe el perro?

..... [1]

**36** ¿Qué se recomienda hacer con el perro en el primer período de su vida?  
(Menciona **dos** cosas)

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

[PAUSA]

**37** Cuando el dueño llama al perro ¿qué tiene que hacer el perro cuando llega?

..... [1]

**38** ¿Qué cosas tiene que enseñarle al perro la familia? (Menciona **dos** cosas)

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

**39** ¿Cómo sabemos si el entrenador es bueno?

..... [1]

[Total : 10]



**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.