



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**SPANISH**

**0530/23**

Paper 2 Reading and Directed Writing

**May/June 2011**

**1 hour 30 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Section 1, Section 2 and Section 3.**

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
<b>Section 1</b>	
<b>Section 2</b>	
<b>Section 3</b>	
<b>Total</b>	

This document consists of **13** printed pages and **3** blank pages.



## Sección 1

## Ejercicio 1 Preguntas 1-5

Para cada pregunta indica tu respuesta colocando una X en la casilla correcta.

1 Vas a esquiar.

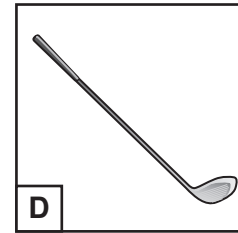
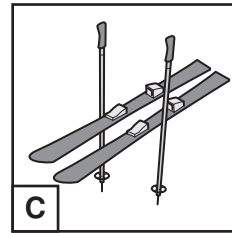
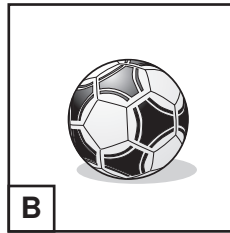
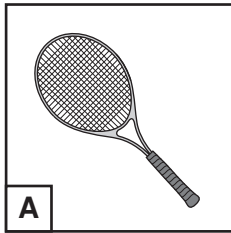
¿Qué necesitas?

A	
---	--

B	
---	--

C	
---	--

D	
---	--



[1]

2 Vas a salir pero está lloviendo.

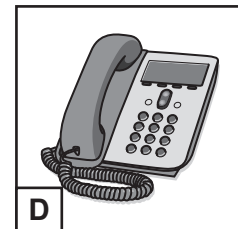
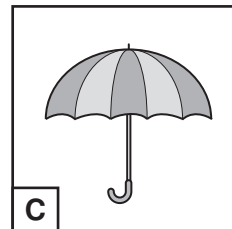
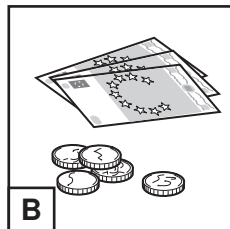
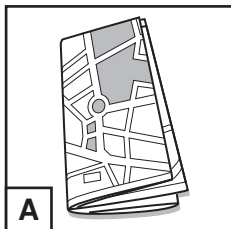
¿Qué llevas?

A	
---	--

B	
---	--

C	
---	--

D	
---	--



[1]

3 La madre de tu amigo te deja una nota:

**Por favor, ¿te importa lavar los platos?**

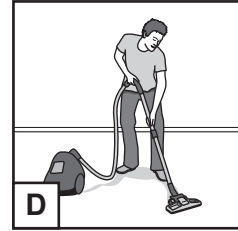
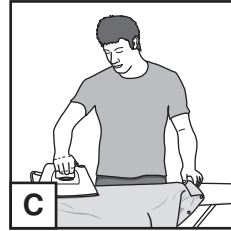
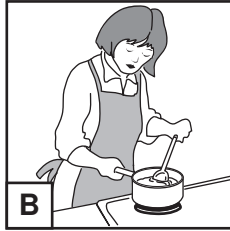
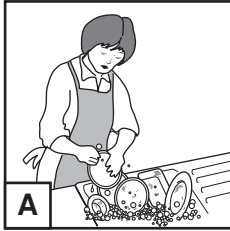
¿Qué tienes que hacer?

<b>A</b>	
----------	--

<b>B</b>	
----------	--

<b>C</b>	
----------	--

<b>D</b>	
----------	--



[1]

4

**¡No tenemos ..... para el desayuno!**

¿Qué necesitas?

<b>A</b>	
----------	--

Ropa

<b>B</b>	
----------	--

Zumo

<b>C</b>	
----------	--

Flores

<b>D</b>	
----------	--

Champú

[1]

5 Necesitas comprar unas aspirinas.

¿Adónde vas?

<b>A</b>	
----------	--

Pastelería

<b>B</b>	
----------	--

Farmacia

<b>C</b>	
----------	--

Frutería

<b>D</b>	
----------	--

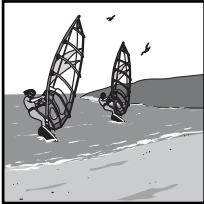




Banco

[1]

**Ejercicio 2 Preguntas 6-10**

Estas personas describen sus deportes favoritos. Indica a qué persona le interesa cada deporte, colocando la letra **A, B, C, D, E** o **F** en cada casilla.

- A** Me gusta jugar con mi nueva raqueta.
- B** Hago este deporte en el mar cuando hace viento, sobre todo en verano.
- C** Me encanta escuchar los gritos de los espectadores cuando marcamos un gol.
- D** Me encanta la nieve y bajar las montañas muy rápido.
- E** Para mi deporte necesito un río, tranquilidad y mucha paciencia.
- F** Para mi deporte necesito una pista de hielo y música.

6		<input type="checkbox"/>	[1]
7		<input type="checkbox"/>	[1]
8		<input type="checkbox"/>	[1]
9		<input type="checkbox"/>	[1]
10		<input type="checkbox"/>	[1]

[Total: 5]



**Ejercicio 3 Preguntas 11-15**

Estas personas leen una revista. Lee la lista de contenido e indica qué artículo tiene que leer cada persona, colocando la letra **A, B, C, D, E, F** o **G** en cada casilla.

	<b>Contenido</b>
<b>A</b>	Moda: Lo que llevan las chicas este verano.
<b>B</b>	Recetas: platos ricos y fáciles que puedes preparar para el fin de semana.
<b>C</b>	Crucigramas y juegos para toda la familia.
<b>D</b>	Pronóstico del tiempo – temperaturas previstas para este fin de semana.
<b>E</b>	Tele – comentarios sobre los programas y el cine televisado del fin de semana.
<b>F</b>	Cómo usar tu nueva cámara: consejos.
<b>G</b>	Vacaciones – los países más exóticos para visitar, solo o con tus amigos.

<b>11</b>	<i>Ricardo</i>	“Quiero cocinar algo especial pero no muy difícil.”	<input type="checkbox"/>
<b>12</b>	<i>Sonia</i>	“Me quedo en casa y quiero saber si ponen una buena película.”	<input type="checkbox"/>
<b>13</b>	<i>Juana</i>	“Voy a la playa este domingo y quiero saber si va a hacer sol.”	<input type="checkbox"/>
<b>14</b>	<i>Antonia</i>	“Voy a una fiesta. Busco un vestido elegante.”	<input type="checkbox"/>
<b>15</b>	<i>Andrea</i>	“Me gustaría sacar mejores fotos.”	<input type="checkbox"/>

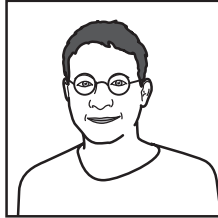
[Total: 5]

**Ejercicio 4 Pregunta 16**

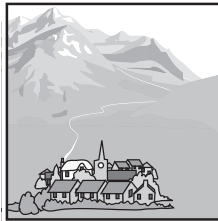
- 16** Tu primo viene a visitarte.  
Escribe un email para presentarlo a tus amigos.

Menciona:

- (a) cómo es tu primo (una descripción)



- (b) de dónde es



- (c) lo que le gusta



\_ □ ×
☰

Archivo
Fichier
Edición
Adjuntar
Formato
Herramientas

☰

Asunto:

## Sección 2

## Ejercicio 1 Preguntas 17-25

Lee la carta que Sebastián le escribe a su amigo Alejandro.  
Contesta a las preguntas **en español**.

Hola Alejandro:

¡Buenas noticias! He aprobado mis exámenes.

Pero tengo un problema. Ya sabes que siempre he soñado con conocer otros países. Por eso tengo planes para hacer un viaje por varios países europeos durante las vacaciones. Iré con unos compañeros de clase y ya hemos encontrado información sobre los billetes de tren baratos para jóvenes.

Sin embargo, mis padres no están de acuerdo. Piensan que lo que necesito es pasar el mes de agosto haciendo un curso de inglés. Me han encontrado una escuela de idiomas en Cambridge y han reservado una habitación en casa de una familia inglesa allí.

¡Qué horror! El caso es que no tengo ganas, ni de estudiar inglés ni de pasar el verano en Inglaterra sin ver el sol. Y lo que más me molesta, ¡mis amigos irían de viaje sin mí!

Mis padres creen que si pierdo esta oportunidad no haré progresos suficientes con el inglés. Dicen que el idioma será esencial para mi futura carrera.

Me acuerdo que tú fuiste de viaje el verano pasado, que te fue súper bien y que fue una experiencia inolvidable. Además, hablas un inglés fenomenal y nunca has estado en Inglaterra.

Te quería pedir un favor. Te quiero invitar a casa para que mis padres hablen contigo y vean que es una experiencia positiva pasar el verano viajando. Podrás enseñarles tus fotos también.

¿Puedo contar con tu ayuda?

Hasta pronto.

Sebastián.



17 ¿Por qué está contento Sebastián?

..... [1]

18 ¿Por qué quiere viajar Sebastián?

..... [1]

19 ¿Cómo van a ahorrar dinero Sebastián y sus amigos?

..... [1]

20 En la opinión de sus padres, ¿qué debería hacer Sebastián este agosto?

..... [1]

21 ¿Dónde se alojaría Sebastián en Cambridge?

..... [1]

22 ¿Qué impresión tiene Sebastián del clima de Inglaterra?

..... [1]

23 Para Sebastián, ¿cuál es lo peor si tiene que ir a Inglaterra?

..... [1]

24 ¿Por qué piensan los padres de Sebastián que es importante aprender inglés?

..... [1]

25 ¿Cómo va a convencer Alejandro a los padres de Sebastián? Menciona dos cosas.

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

[Total: 10]



**DAR LA VUELTA PARA LA SECCIÓN 3.**

## Sección 3

## Ejercicio 1 Preguntas 27-32

Lee este artículo e indica si las afirmaciones que siguen son verdaderas o falsas. **Si son FALSAS, escribe una frase en español para corregirlas.**

**Atención:** hay 2 afirmaciones **VERDADERAS** y 4 afirmaciones **FALSAS**.

## ‘La paz es jugar juntos’

Se ha dicho a menudo que el deporte es algo universal que favorece la paz y la reconciliación, pero pocas veces se ha podido probar en la realidad.

Sin embargo, un ejemplo impresionante es el del centro deportivo de Bujumbura, la capital de Burundi. Desde la calle, parece un polideportivo más de cualquier barrio: canchas de fútbol, baloncesto y voleibol ocupadas por jóvenes que corren tras un balón, mientras otros chicos y chicas charlan alrededor de las canchas.

Pero este centro es distinto. Algunos de los jóvenes que descansan después de jugar al fútbol han sido enemigos. Sorprende pensar que los que hoy son compañeros de equipo hace poco se enfrentaban en distintos lados en la guerra civil. A todos los jóvenes les gusta el deporte: eso les ha ayudado a cambiar por completo las actitudes y a hacerse amigos.

Marc, de 17 años, participa en las actividades deportivas desde hace un año.

*¿Cómo llegaste al centro, Marc?*

– Después de la guerra yo y unos chicos más jóvenes solíamos reunirnos delante del centro, viendo lo que pasaba. Un día Manuel, el entrenador del polideportivo, nos invitó a entrar a ver un partido de fútbol. Yo volví al día siguiente para jugar, y los demás días durante dos semanas. Ahora siempre estoy aquí.

*Y ¿por qué te gusta tanto?*

– Es un lugar donde puedo respirar. La guerra no es más que una mala memoria. He hecho nuevas amistades y encontrado tranquilidad. ¡También he aprendido a jugar mejor al fútbol!

## Ejemplo:

VERDADERO FALSO

For  
Examiner's  
Use

Se ha dicho que el deporte divide la gente.

Se ha dicho que el deporte favorece la paz.

- 27 A primera vista, el polideportivo de Bujumbura se parece a cualquier otro.

- 28 En el polideportivo, todos los jóvenes participan en los juegos.

- 29 Hay jóvenes en el centro que antes lucharon en la guerra.

- 30 Todavía existen conflictos entre los jóvenes del centro.

- 31 A Marc le obligaron a asistir al centro.

- 32 En el centro Marc se siente nervioso.

[Total: 10]

## Ejercicio 2 Preguntas 33-41

Lee este artículo sobre una nueva iniciativa educativa y contesta a las preguntas **en español**.

### “Guerras de Robots” llega a Puerto Rico

Todos los jóvenes han visto en la tele a gente que construye robots para combatir unos contra otros. Este verano, con el proyecto *Edubots*, existe en la ciudad de Salinas en Puerto Rico la oportunidad de participar en esta aventura.

Una iniciativa del ayuntamiento, *Edubots* es un proyecto de ingeniería para adolescentes y estudiantes. Este verano participan en el proyecto treinta jóvenes en tres equipos, cada uno con la tarea de construir un robot de combate.

Otro elemento importante es que cada equipo tiene que buscar el dinero para financiar su trabajo, contactando con empresas de la región. Para las empresas, ayudar con el proyecto puede traer fama internacional porque, una vez terminados, los robots podrán participar en campeonatos en otras regiones, o incluso en Estados Unidos. Con esta idea se invitó a los equipos de *Edubots* a hablar de su proyecto en la reciente Feria de la Industria.

“Mi primer mes en *Edubots* ha sido una experiencia increíble,” comentó Marta, una de los primeros participantes. “Aprendí a calcular con facilidad, algo que antes siempre me causaba problemas”.

Otro miembro del equipo, Gerónimo, explicó que aunque algunos critican la violencia de las luchas de robots, la intención del proyecto es educativa. “A mí, por ejemplo, me interesa más la construcción que el combate”.

“Queremos animar a los estudiantes de ingeniería de las universidades, para que ellos también comiencen a construir robots y luchen con los de nosotros en un campeonato. Entonces veremos quiénes son los mejores ingenieros de Puerto Rico”, dijo Gerónimo.

Una de las ideas del proyecto es popularizar la construcción de robots en las escuelas. Marta, Gerónimo y sus amigos se ofrecen para dar charlas en las escuelas que los inviten.

Por su parte, el alcalde de Salinas felicitó a los jóvenes participantes del proyecto por demostrar a temprana edad su interés por las ciencias y la ingeniería, facilitándose así la entrada en el mundo laboral.

33 ¿Por qué el concepto de los *Edubots* será algo familiar para los adolescentes?

.....[1]

34 ¿Quién organizó el proyecto de los *Edubots*?

.....[1]

35 ¿Qué dos ventajas pueden salir de la colaboración entre empresas y *Edubots*?

(a) para los jóvenes

..... [1]

(b) para las empresas

..... [1]

36 ¿Cómo participaron los equipos de *Edubots* en la Feria de la Industria?

..... [1]

37 ¿Por qué su primer mes en *Edubots* fue una experiencia positiva para Marta?

..... [1]

38 ¿Cómo se defiende Gerónimo contra los críticos del proyecto?

..... [1]

39 ¿Por qué Gerónimo quiere que haya grupos de constructores de robots en las universidades?

..... [1]

40 ¿Cómo los miembros de *Edubots* crearán más interés en su proyecto entre los jóvenes?

..... [1]

41 Para el alcalde, el proyecto es importante porque ayuda a los jóvenes a ...

Indica tu respuesta colocando una **X** en la casilla correcta.

<b>A</b>		viajar a otros países
<b>B</b>		acceder a la universidad
<b>C</b>		hacerse famosos
<b>D</b>		encontrar empleo.

[1]

[Total: 10]

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.